



Maintenant et demain, l'excellence dans tout ce que nous entreprenons

NON CLASSIFIÉE

Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA): où se situe le Québec?

Présentation à l'assemblée générale de la Commission des affaires de
la formation continue de la Fédération des cégeps

Patrick Bussière

Recherche sur le développement des compétences

28 février 2014



Qu'est-ce que le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)?

- Une initiative de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) visant à évaluer les compétences des adultes en âge de travailler dans 24 pays, y compris la plupart des pays de l'Union européenne, les États-Unis et l'Australie. Neuf autres pays participeront au PEICA en 2014.

Le PEICA:

- Fait une évaluation de la littératie, la numératie et la résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET), selon une approche cohérente et systématique dans tous les pays participants.
- Met l'accent sur les compétences cognitives et celles utilisées sur le marché du travail qui sont essentielles pour une pleine et entière participation à l'économie et à la société.
- Sert de fondement à des comparaisons internationales rigoureuses et à des analyses des compétences des jeunes et des adultes.
- Fournit aux décideurs le portrait le plus complet et nuancé à ce jour du capital humain disponible dans les pays participants.

Le PEICA au Canada



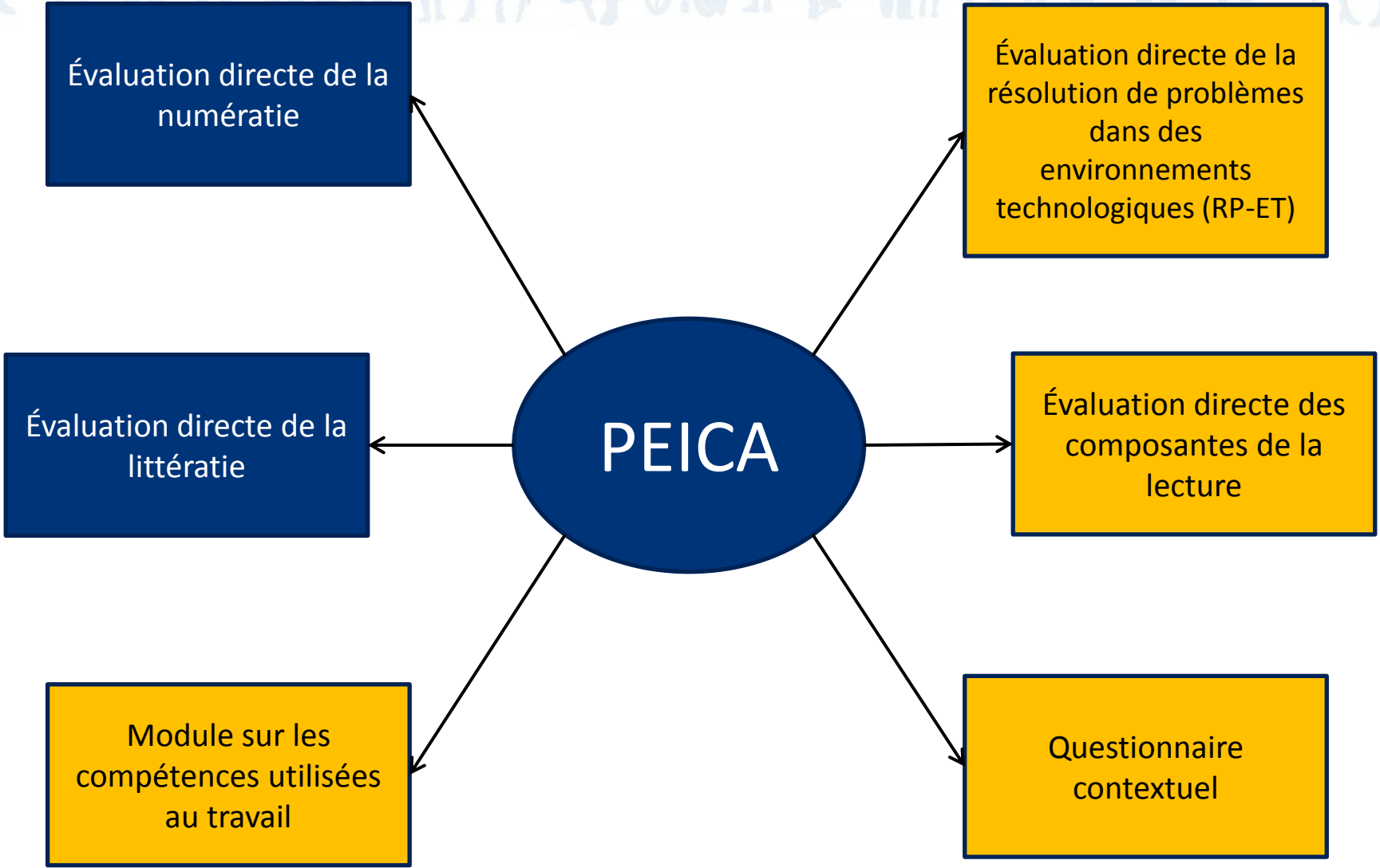
Gouvernance:

- Partenariat à intervenants multiples: EDSC, le Conseil des ministres de l'Éducation Canada (CMEC) représentant les provinces et territoires, CanNor, CIC, AADNC, ASPC et STC.

Conçu de façon à fournir:

- Des estimations relatives à l'ensemble de la population à l'échelon national (pour les deux langues officielles), et pour chacun des 13 provinces et territoires du Canada étant donné le plus important échantillon net de tous les pays participants (environ 27 000 répondants).
- Échantillon du Québec: 5878 observations (selon la langue maternelle: 626 anglophones, 4167 francophones, 806 allophones, 275 bilingues)
- Une meilleure compréhension des compétences des jeunes, des populations autochtones, des immigrants et des communautés de langue officielle en situation minoritaire au Canada.

Composantes principales du PEICA



Comment définit-on la littératie?

- La littératie est la capacité de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de s'approprier des textes écrits pour participer à la société, réaliser ses objectifs et développer ses connaissances et son potentiel.
- La littératie est évaluée par des textes imprimés et numériques (comprennent un éventail de caractéristiques dont sont dépourvus les textes imprimés, comme des menus, des barres de défilement et des liens hypertextes). Les deux types de texte peuvent être suivis, non suivis, mixtes ou multiples.

Comment définit-on la numératie?

- La numératie est la capacité de comprendre, d'utiliser, d'interpréter et de communiquer l'information et les idées mathématiques afin de s'approprier et de gérer les exigences mathématiques dans un éventail de situations de la vie adulte.
- Cette définition souligne l'importance de la numératie dans un large éventail de compétences et de connaissances applicables à la vie courante (p. ex. comprendre les factures et les reçus, lire des cartes) qui vont au-delà des quantités et des nombres et qui englobent des notions comme les dimensions, les formes, les proportions, les relations et les statistiques.

Comment définit-on la RP-ET?

- La RP-ET est la capacité d'utiliser la technologie numérique, les outils de communication et les réseaux afin d'obtenir et d'évaluer l'information, de communiquer avec autrui et d'accomplir les tâches pratiques.
- Elle est au croisement de ce que l'on appelle parfois la « culture informatique » (c. à d. la capacité d'utiliser des outils et des applications informatiques) et les capacités cognitives requises pour résoudre des problèmes.

Composantes de la lecture

Une évaluation conçue dans l'optique de fournir de l'information à propos des adultes qui affichent de très faibles niveaux de compétence en lecture. L'évaluation sert à mesurer les compétences dans les domaines:

- du vocabulaire imprimé (mettre en correspondance des mots avec l'image d'un objet)
- du traitement de phrases (déterminer si une phrase produit un sens logique)
- de la compréhension de passages (choisir les mots qui ont le plus de sens dans un contexte donné)

Questionnaire contextuel



Pour mettre en contexte les résultats des évaluations des compétences. Tenir compte d'un éventail de facteurs qui influent sur le développement des compétences.

- caractéristiques démographiques (p. ex., âge, sexe, identité autochtone, statut d'immigrant)
- niveau de scolarité et formation (p. ex., plus haut niveau de scolarité atteint, lieu et année d'obtention du diplôme, domaine d'études)
- situation d'emploi et revenu (p. ex., en emploi ou non, type de travail, revenus)
- antécédents sociaux et linguistiques (p. ex., autodéclaration d'état de santé, langue parlée à la maison)

Module sur les compétences utilisées au travail

Recueil de renseignements autodéclarés sur la manière dont un éventail de compétences est utilisé au travail et dans la vie quotidienne, y compris l'intensité et la fréquence d'utilisation. Il comprend des renseignements au sujet de l'utilisation des éléments suivants :

- compétences cognitives, telles que la maîtrise de la lecture, de la numératie et des TIC
- compétences non cognitives (telles que la capacité de travailler de façon collaborative ou en tant que membre d'une équipe), compétences en matière d'interaction, d'organisation et de planification, ainsi que de négociation
- compétences en milieu de travail, telles que l'autonomie par rapport à des aspects clés du travail et les différents types d'aptitudes qui sont utilisées au travail

Premiers résultats du PEICA disponibles

- Rapport international de l'OCDE:

Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013: Premiers résultats de l'évaluation des compétences des adultes

<http://skills.oecd.org/lesperspectivessurlescompetences.html>

- Rapport pan-Canadien:

Les compétences au Canada: Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)

<http://www.peicacda.ca/>

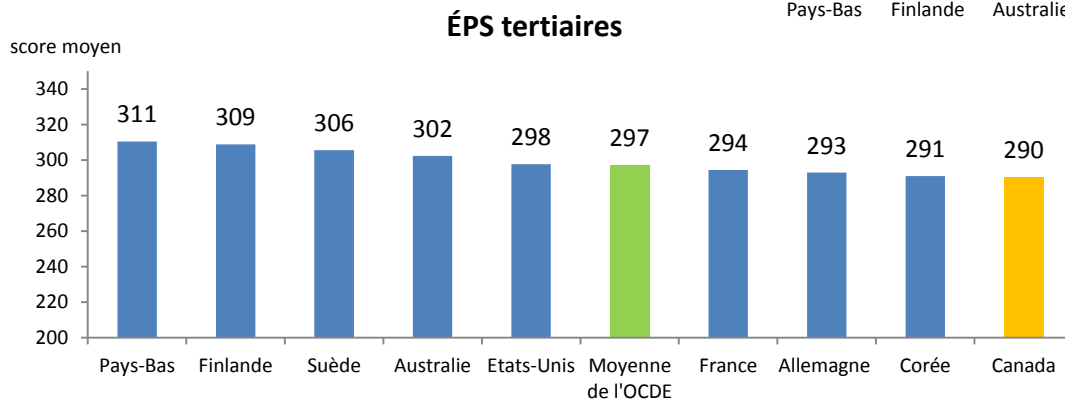
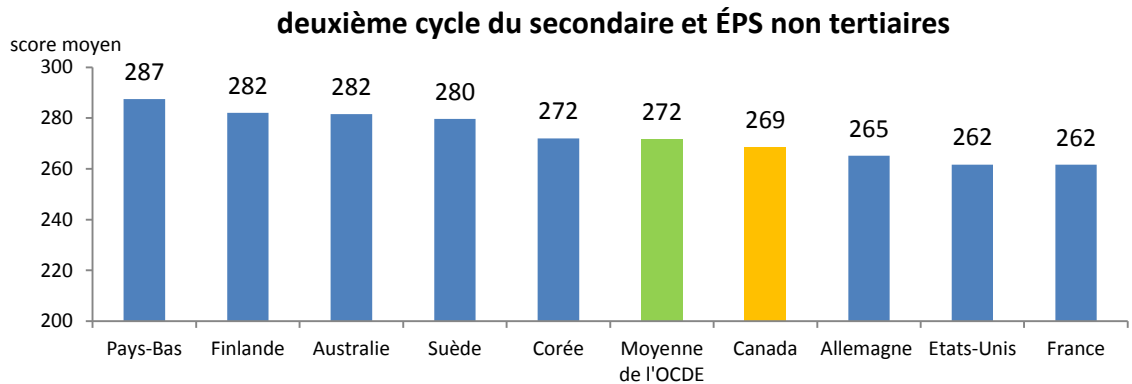
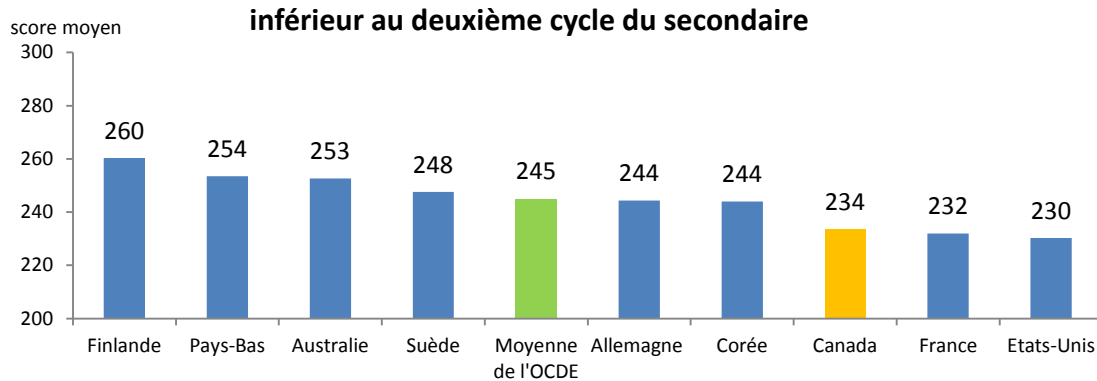
Le Québec se situe en dessous de la moyenne de l'OCDE et du Canada en littératie

- Le Canada se situe dans la moyenne de l'OCDE en littératie, avec une plus grande proportion de personnes aux niveaux les plus élevés et les plus faibles.

Littératie — Scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, 2012

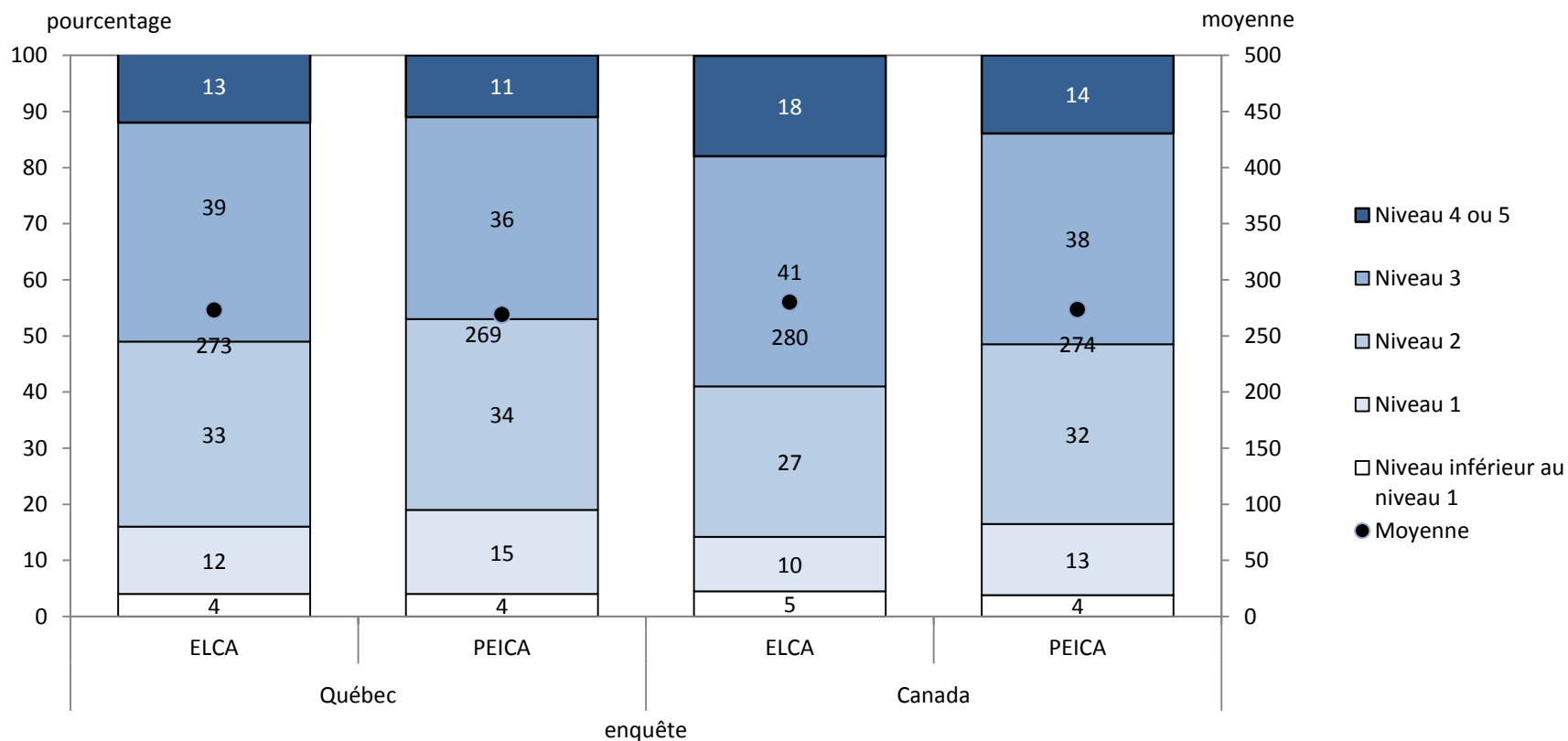
Moyenne de l'OCDE : 273					
Supérieur à la moyenne de l'OCDE		Équivalent à la moyenne de l'OCDE		Inférieur à la moyenne de l'OCDE	
Pays	Score moyen	Pays	Score moyen	Pays	Score moyen
Japon	296	Île-du-Prince-Édouard	278	Danemark	271
Finlande	288	Yukon	277	Allemagne	270
Pays-Bas	284	Colombie-Britannique	275	États-Unis	270
Australie	280	République tchèque	274	Autriche	270
Suède	279	Manitoba	274	Chypre	269
Norvège	278	Nouvelle-Écosse	274	Québec	269
Alberta	278	Slovaquie	274	Nouveau-Brunswick	268
Estonie	276	CANADA	274	Pologne	267
Ontario	276	Corée	273	Irlande	267
Belgique	276	R.-U.	273	Terre-Neuve-et-Labrador	265
		Saskatchewan	272	France	262
				Territoires du Nord-Ouest	253
				Espagne	252
				Italie	251
				Nunavut	219

Bien que dans l'ensemble le Canada se situe dans la moyenne de l'OCDE en littératie, il se classe en dessous de la moyenne de l'OCDE pour chacun des niveaux d'éducation



Distribution des compétences en littératie au Québec et au Canada en 2003 et en 2012

Littératie – Moyennes et niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, à l'ELCA et au PEICA, 2003 et 2012, Québec et Canada



Sources : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012 et enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, 2003.

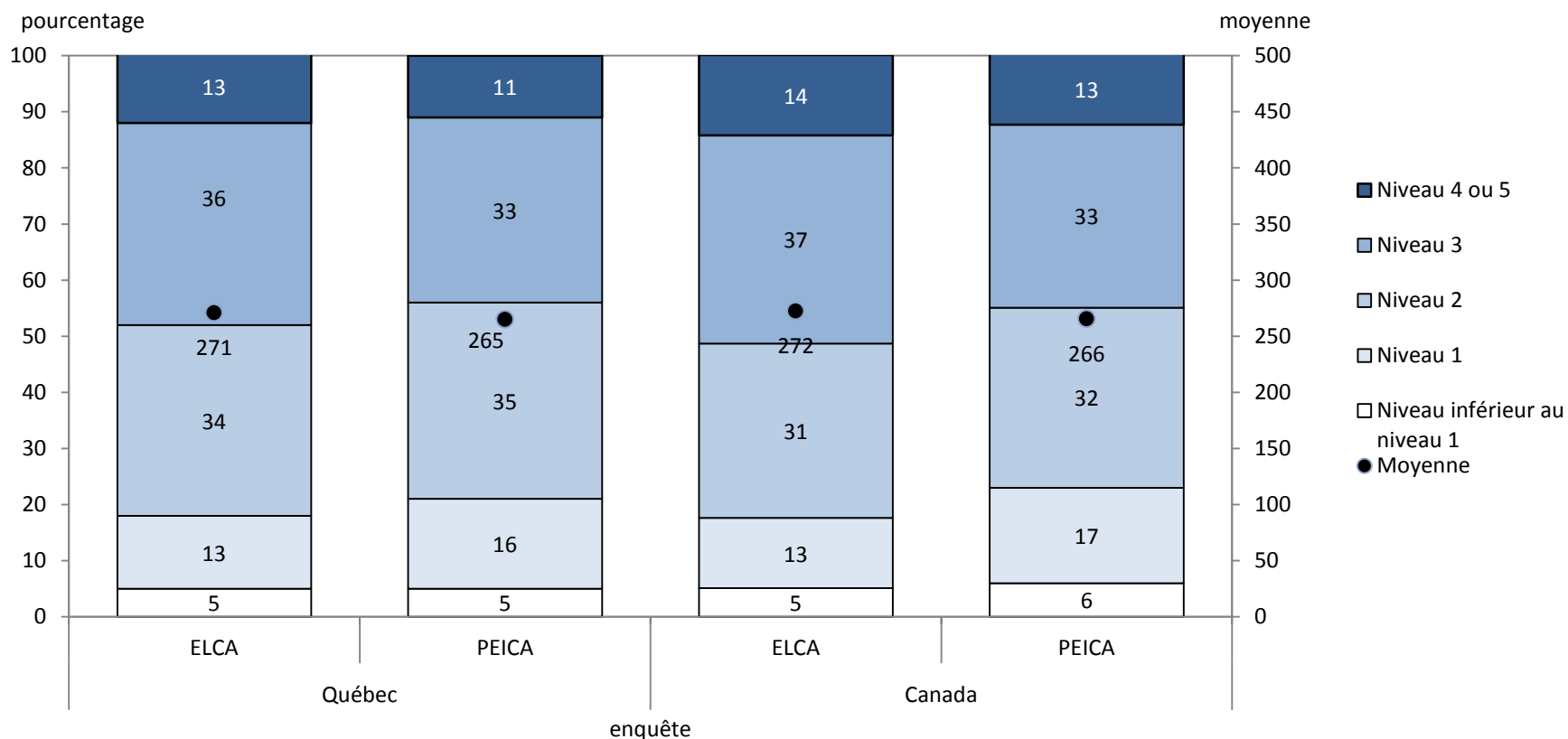
Le Canada et le Québec se classent sous la moyenne de l'OCDE sur le plan de la numératie

Numératie — Scores moyens pour les personnes de 16 à 65 ans, 2012

Moyenne de l'OCDE : 269					
Supérieur à la moyenne de l'OCDE		Équivalent à la moyenne de l'OCDE		Inférieur à la moyenne de l'OCDE	
Pays	Score moyen	Pays	Score moyen	Pays	Score moyen
Japon	288	Alberta	269	Ontario	266
Finlande	282	Australie	268	CANADA	266
Flandres (Belgique)	280	Colombie-Britannique	266	Québec	265
Pays-Bas	280	Île-du-Prince-Édouard	265	Chypre	265
Suède	279	Yukon	263	Manitoba	264
Norvège	278			Corée	263
Danemark	278			Saskatchewan	263
Slovaquie	276			Nouvelle-Écosse	263
République tchèque	276			Angleterre/Irlande du Nord (R.-U.)	262
Autriche	275			Pologne	260
Estonie	273			Nouveau-Brunswick	256
Allemagne	272			Irlande	256
				France	254
				États-Unis	253
				Terre-Neuve-et-Labrador	252
				Italie	247
				Espagne	246
				Territoires du Nord-Ouest	239
				Nunavut	201

Distribution des compétences en numératie au Québec et au Canada en 2003 et en 2012

Numératie – Moyennes et niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, à l'ELCA et au PEICA, 2003 et 2012, Québec et Canada



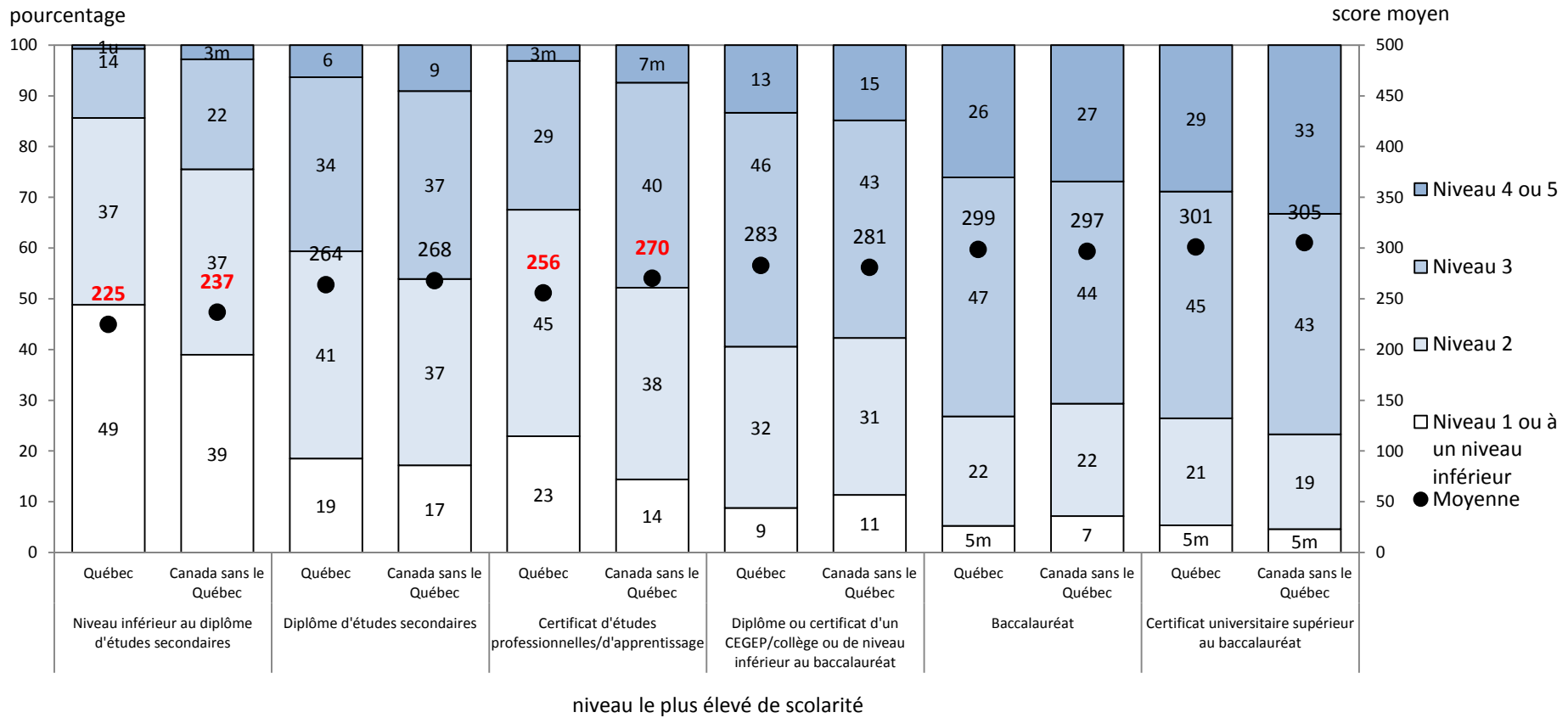
Sources : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012 et enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, 2003.

Le Québec se situe dans la moyenne de l'OCDE en résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET)

- Le Canada se classe au-dessus de la moyenne de l'OCDE en RP-ET.
- Une proportion plus élevée de Canadiens/Québécois utilise les technologies de l'information et des communications que la moyenne de l'OCDE: 81% des répondants canadiens et 82% des répondants québécois ont fait le test assisté par ordinateur, comparativement à 76% pour la moyenne de l'OCDE.
- Au total, 17% des Canadiens /Québécois n'ont pas fait l'évaluation parce qu'ils n'avaient pas les compétences pour être évalués à l'ordinateur (11%) ou qu'ils ont préféré ne pas utiliser l'ordinateur (6%).

Il existe une corrélation positive entre les compétences en littératie et le niveau de scolarité

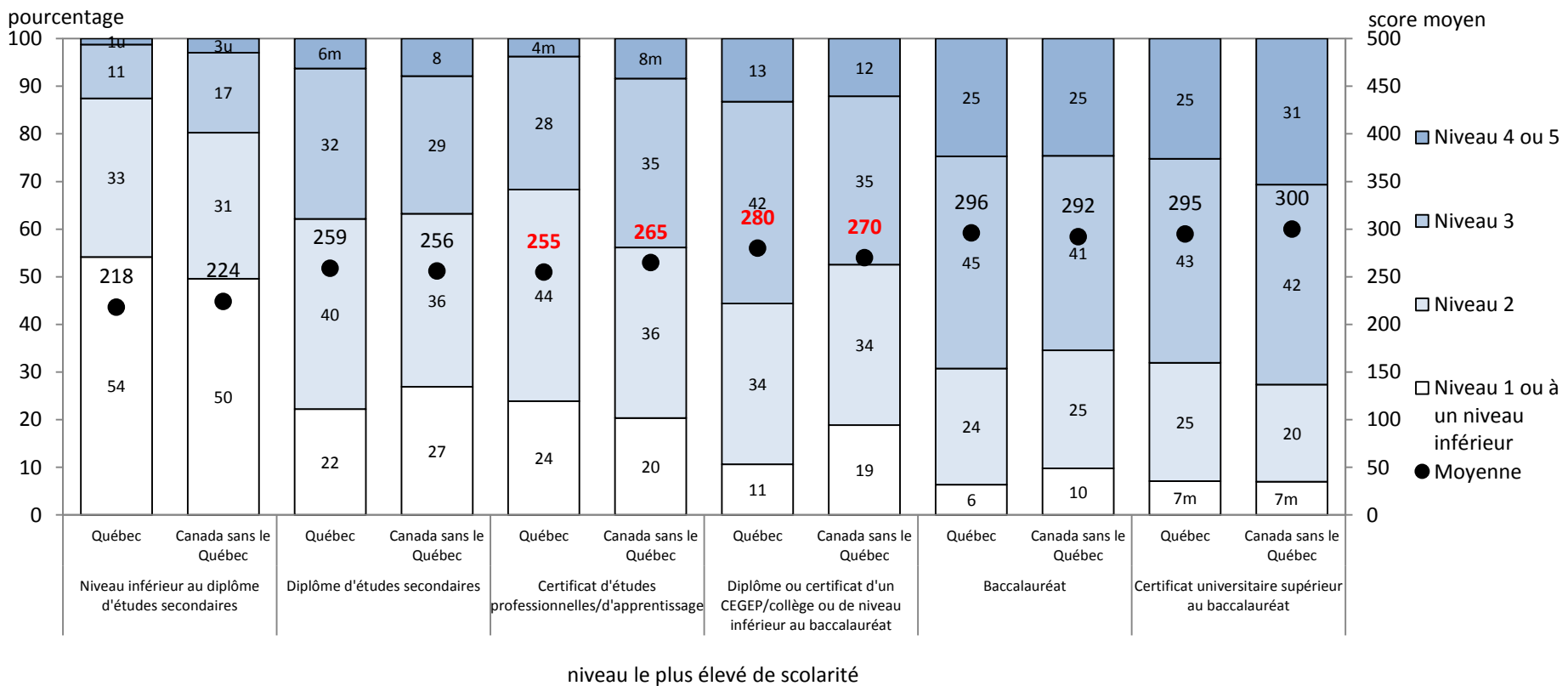
Littératie – Moyennes et niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon le niveau le plus élevé de scolarité, Québec et Canada sans le Québec, 2012



Différences statistiquement significatives en rouge; u: niveau de qualité inacceptable; m: niveau de qualité marginale

En général, les diplômés du collégial au Québec ont des scores moyens en numératie plus élevés que ceux du reste du Canada...

Numératie – Moyennes et niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon le niveau le plus élevé de scolarité, Québec et Canada sans le Québec, 2012

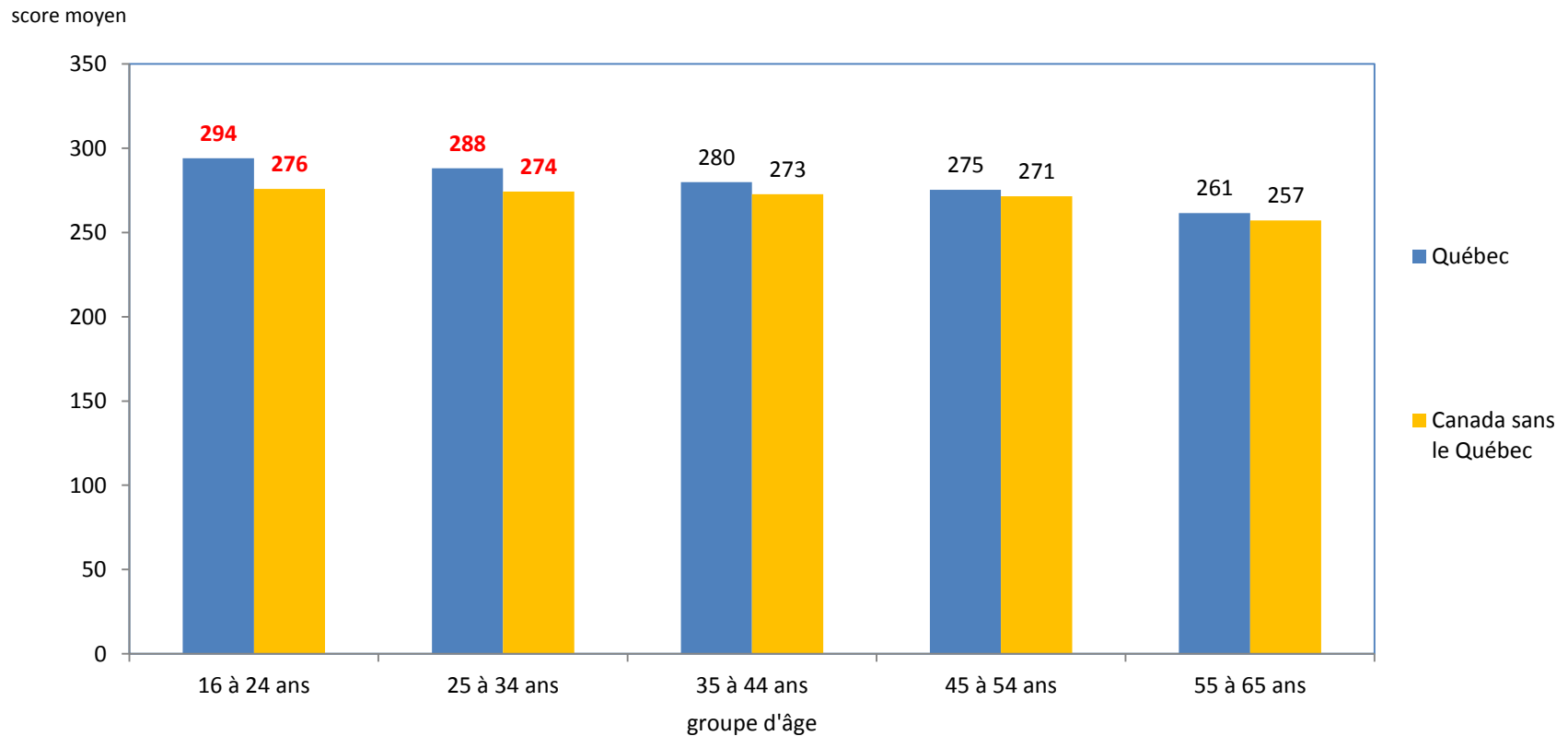


Différences statistiquement significatives en rouge; u: niveau de qualité inacceptable; m: niveau de qualité marginale

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012

... mais cette différence s'observe seulement chez les diplômés du collégial de moins de 35 ans

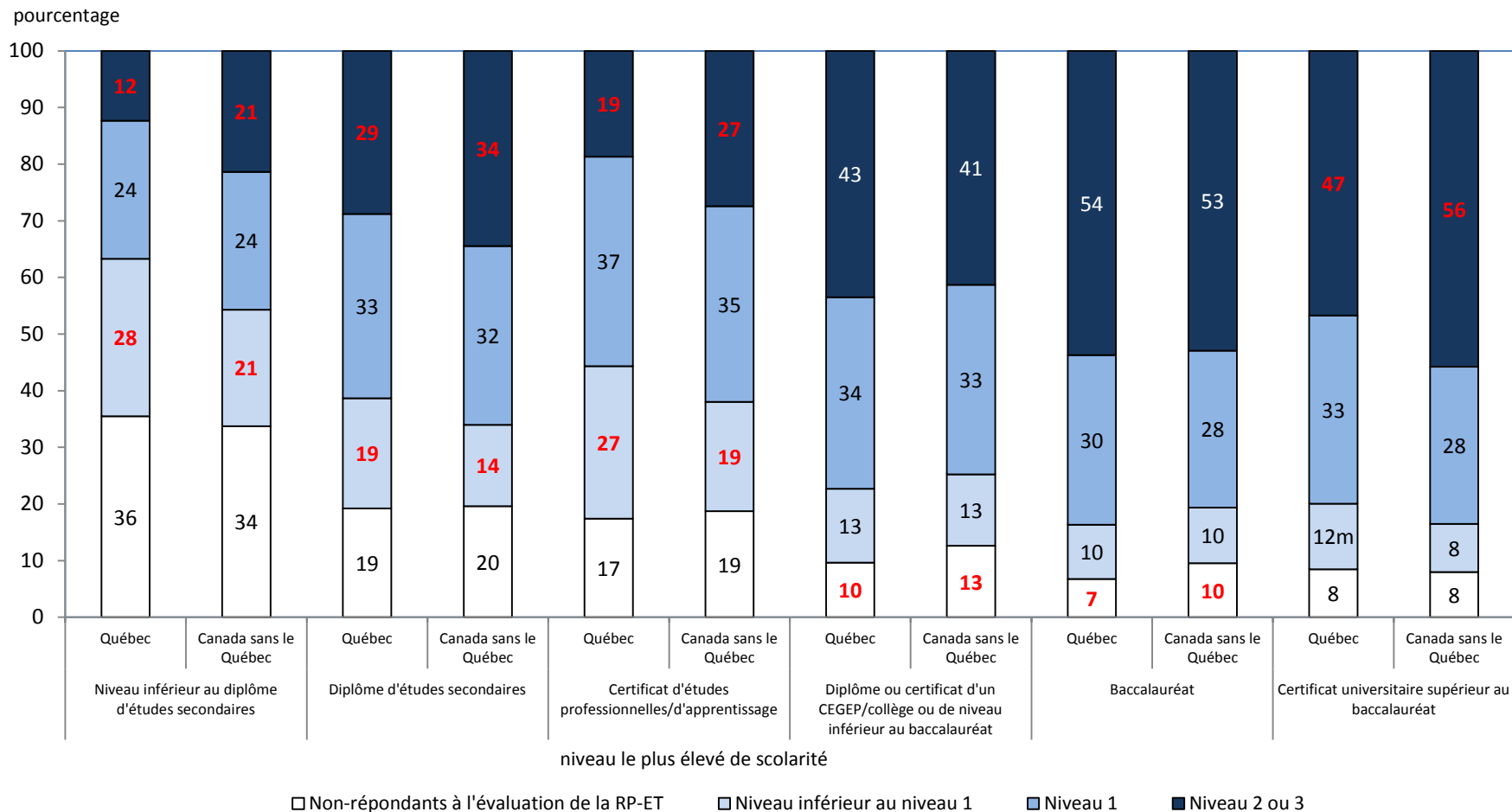
Numératie – Moyennes des diplômés du CÉGEP/collège ou de niveau inférieur au baccalauréat, par groupe d'âge, Québec et Canada sans le Québec, 2012



Différences statistiquement significatives en rouge

En général, les compétences en RP-ET sont similaires pour les diplômés du collégial au Québec et dans le reste du Canada...

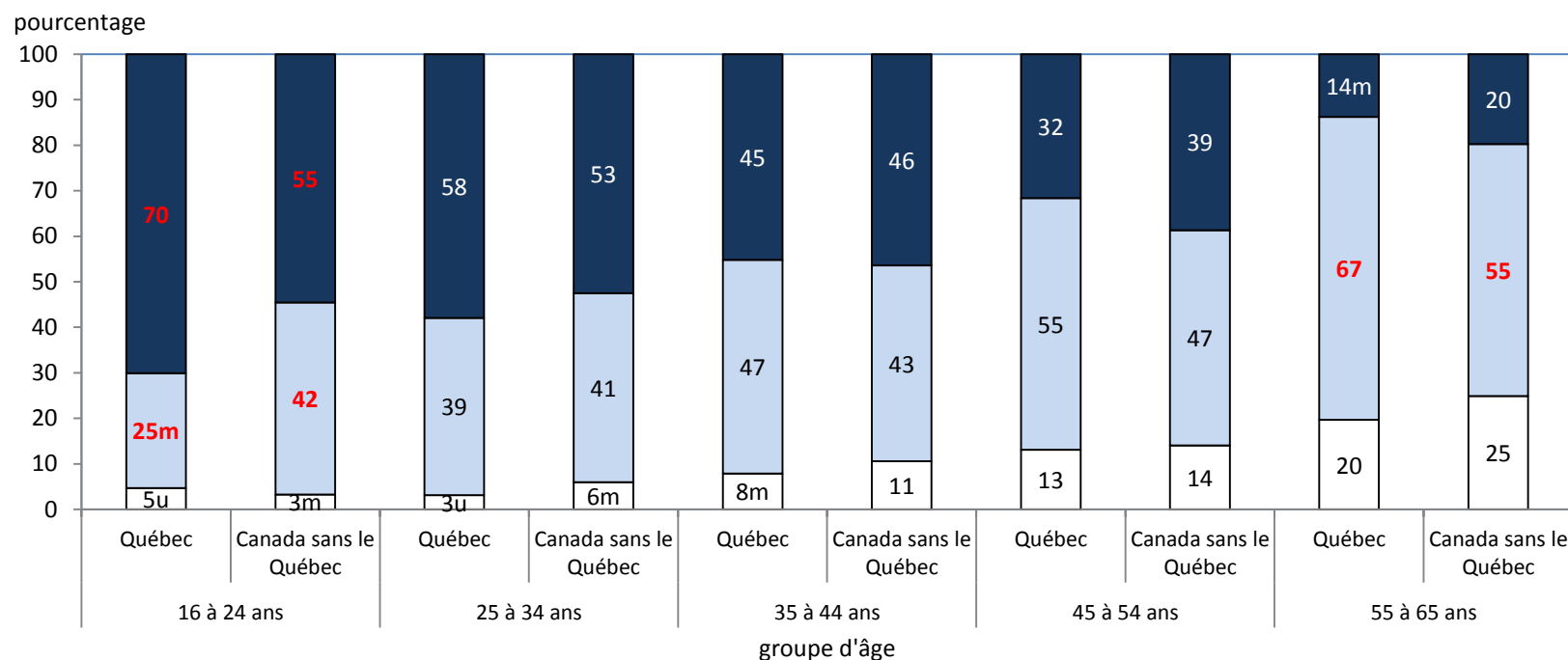
RP-ET – Répartitions comparatives des niveaux de compétences des personnes de 16 à 65 ans, selon le niveau le plus élevé de scolarité, Québec et Canada sans le Québec, 2012



Différences statistiquement significatives en rouge; u: niveau de qualité inacceptable; m: niveau de qualité marginale

... mais il existe une différence entre les diplômés du collégial les plus jeunes et les plus âgés

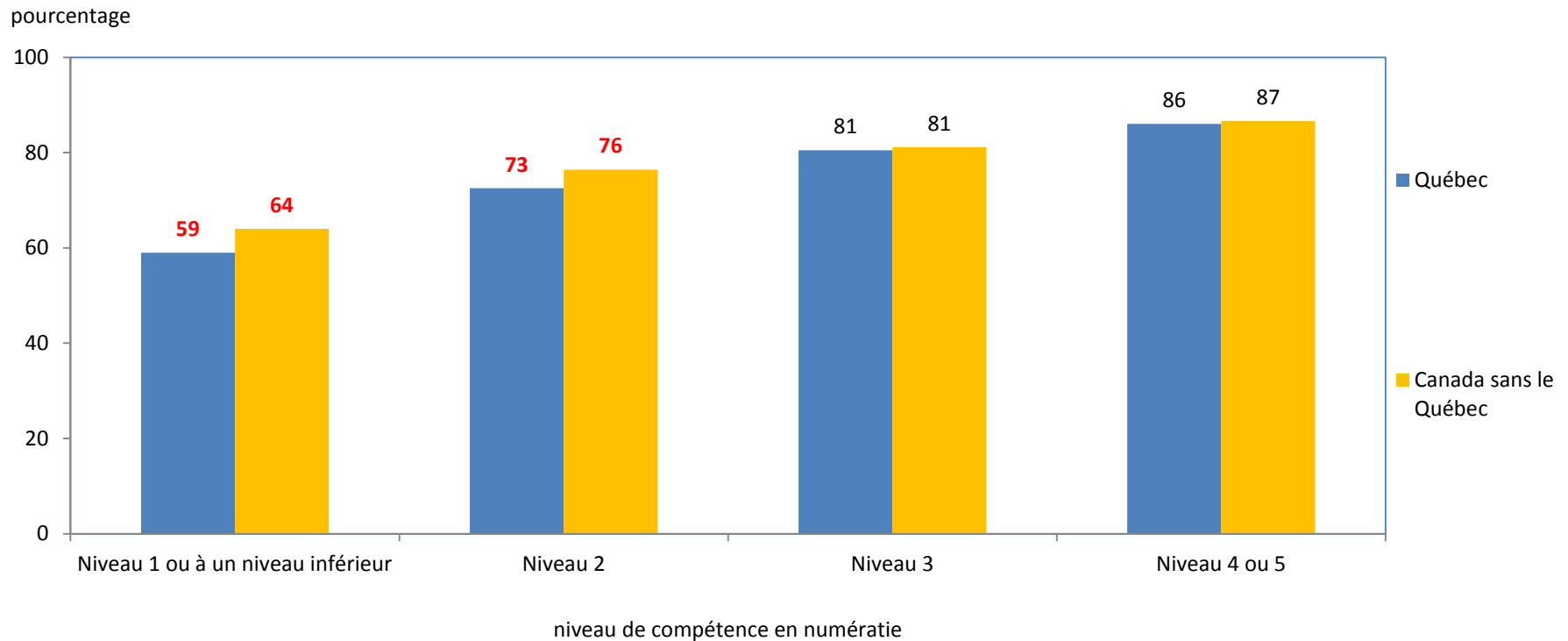
RP-ET – Répartitions comparatives des niveaux de compétences des diplômés du CÉGEP/collège ou de niveau inférieur au baccalauréat, par groupe d'âge, Québec et Canada sans le Québec, 2012



Différences statistiquement significatives en rouge; u: niveau de qualité inacceptable; m: niveau de qualité marginale

Avoir un emploi est lié à la maîtrise des compétences

Taux d'emploi des personnes de 16 à 65 ans, selon le niveau de compétence en numératie, Québec et Canada sans le Québec, 2012

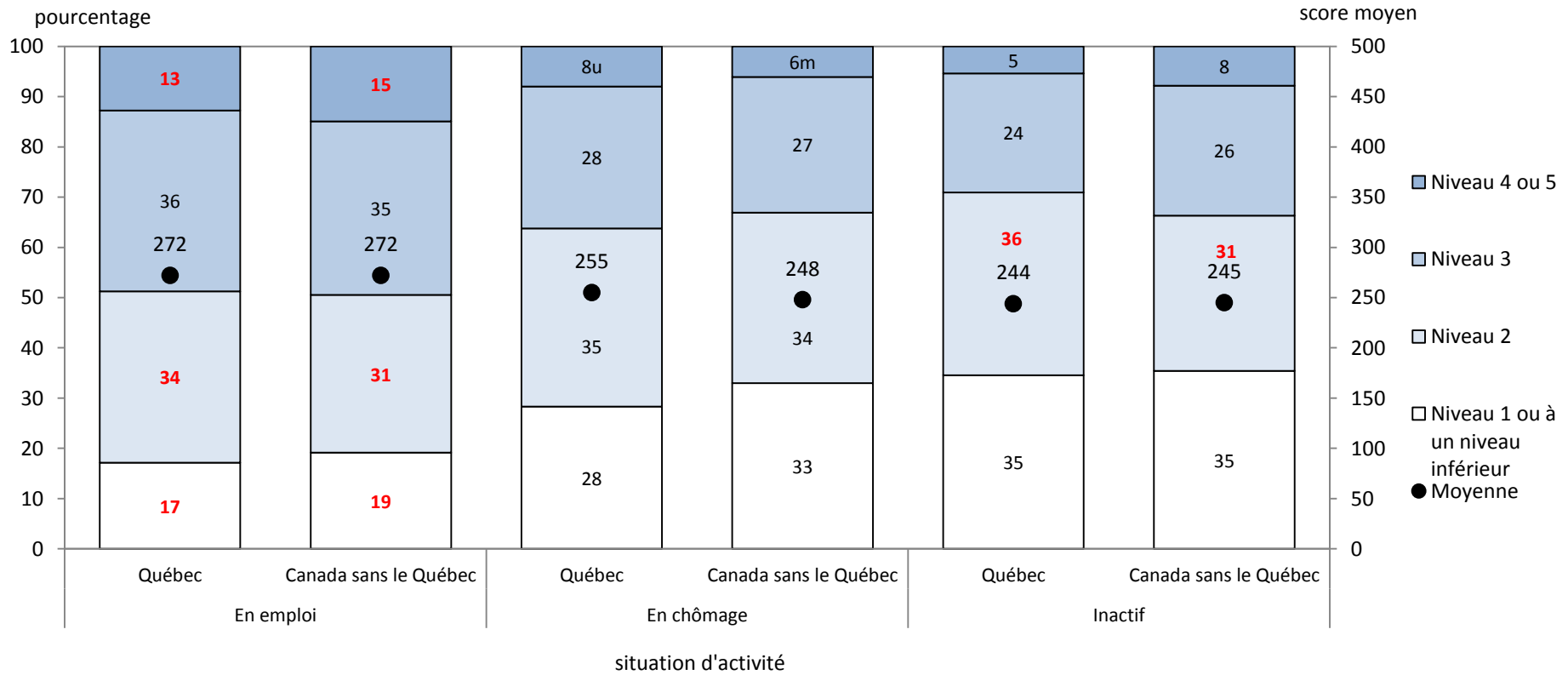


Différences statistiquement significatives en rouge

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012

Les chômeurs et les inactifs ont des niveaux de compétences plus faibles que les personnes en emploi

Numératie – Moyennes et niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la situation d'activité, Québec et Canada sans le Québec, 2012



Différences statistiquement significatives en rouge; u: niveau de qualité inacceptable; m: niveau de qualité marginale

Projets de recherche utilisant le PEICA qui sont planifiés

Plusieurs projets de recherche sont déjà planifiés en tant que produits conjoints des partenaires du PEICA au Canada:

▪ PEICA à la loupe

- Les compétences dans le Nord (hiver 2014)
- Les liens entre les gains et les compétences en RP-ET (printemps 2014)
- Les compétences et la scolarité des populations autochtones (printemps 2014)

▪ Rapports thématiques du PEICA

- Études postsecondaires (automne 2014)
- Marché du travail (automne 2014)
- Les populations autochtones (hiver 2015)
- Les immigrants (hiver 2015)
- La formation des adultes (à déterminer)
- Les communautés de langue officielle en situation minoritaire (printemps 2015)
- Santé et résultats sociaux (été 2015)

Informations additionnelles sur le PEICA

- www.peicacda.ca
- www.statcan.gc.ca
- www.oecd.org/fr/sites/piaac-fr

Contact:

Patrick Bussière

Directeur, Division de la recherche sur le développement
des compétences

Direction de la recherche en politiques, EDSC

819-654-3645

patrick.bussiere@hrsdc-rhdcc.gc.ca



Annexe

Des résultats provenant du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) montrent que les compétences des jeunes sont associées avec le niveau de scolarisation

